

Bon appétit!

CHAPITRE 6

VOCABULAIRE 1/GRAMMAIRE 1

1 Solve the clues to the items on the list, then unscramble the circled letters to figure out the mystery item.

1. Buy this item if you have enough “dough.”

B A G U E T T E

2. This baked item is pointy at both ends.

C R O I S S A N T

3. Eat this item with a bowl and spoon.

C É R É A L E S

4. This fruit is very “appealing.”

B A N A N E

5. A great item to have when you’re in a “jam.”

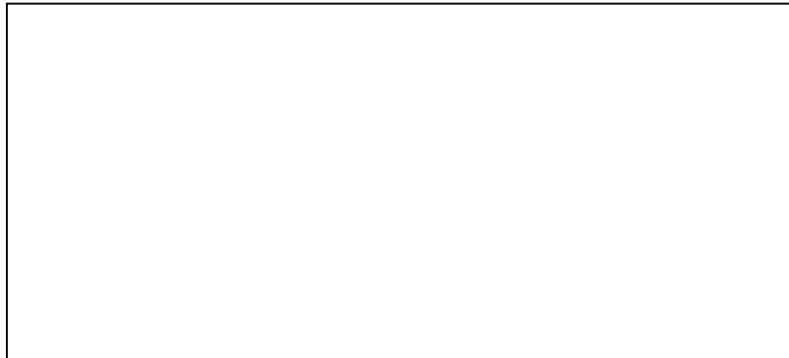
C O N F I T U R E

6. Some people sprinkle sugar on this sour fruit.

P A M P L E M O U S S E

Mystery item: **B E U R R E**

2 Draw a place setting and label the following items: tablecloth, napkin, plate, knife, fork, spoon, glass, cup, bowl. **Answers will vary.**



3 Claire loves American breakfasts, while Julien prefers French breakfasts. Write how they would respond to these questions. **Answers will vary. Possible answers:**

1. Julien, tu veux du bacon? **Non, ça va.**

2. Claire, encore des œufs? **Oui, je veux bien.**

3. Julien, tu reprends du chocolat? **Oui, s’il te plaît.**

4. Claire, tu veux un croissant? **Non, j’aimerais des toasts, s’il te plaît.**

5. Julien, encore une tartine? **Oui, je veux bien.**

4 Regarde les illustrations et écris une conversation entre Lise et Luc.



Answers will vary. Possible answers:

Lise (1) **Luc, tu veux un pamplemousse?**

Luc (2) **Oui, je veux bien.**

Lise (3) **Encore du pamplemousse?**

Luc (4) **Non, merci.**

5 Your friend Claude wants to be a chef and is trying out his recipes on you. Read the ingredients he used to make each item and respond to his questions.

Answers will vary. Possible answers:

1. (sardines, céréales, fraises) Elle est bonne, la confiture?

Non, elle est vraiment mauvaise.

2. (chocolat, lait, vanille) Comment tu trouves le chocolat chaud?

Il est délicieux!

3. (bacon, lard, raisins) Elle est comment, la baguette?

Elle n'est pas bonne du tout!

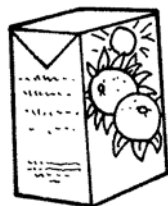
4. (chocolat, beurre) Il est bon, le croissant?

Excellent!

6 Ton ami et toi, vous allez dans un café. Regarde les illustrations et pose des questions sur les boissons proposées. Answers will vary. Possible answers:



1. **Il est bon, le café?**



2. **Il est comment, le jus d'orange?**



3. **Comment tu trouves le chocolat chaud?**



4. **Il est bon, le jus de pomme?**

7 Alex is staying at a French hotel for the first time. Use **un, d', de, du, de la, de l',** or **des** to complete the phone conversation he had ordering a room service breakfast.

Alex Allô? Ici, c'est Alex Jones. Je voudrais commander (1) **un** petit-déjeuner.

L'employée Qu'est-ce que vous voulez?

Alex J'aimerais (2) **des** œufs... Euh, pardon, comment dit-on "scrambled" en français?

L'employée Je regrette. Nous n'avons pas (3) **d'**œufs brouillés.

Alex Oh. Alors, je voudrais un croissant.

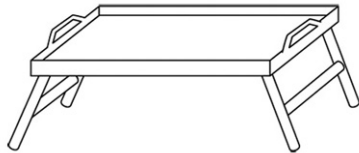
L'employée Avec (4) **du** beurre ou (5) **de la** confiture?

Alex Avec (6) **du** bacon, s'il vous plaît.

L'employée Je regrette. Nous n'avons pas (7) **de** bacon.

8 It's your birthday! Your family wants to serve you breakfast in bed. Draw your breakfast on the tray. Then write sentences telling what you would like to have.

Answers will vary.



9 Complete the notes Marc took during a study he and his friends took part in to find out which breakfast cereals make people gain and lose weight.

Jour 1: Mathilde (1) **choisit** (choisir) *Puffs*

Pamplemousse. Je (2) **choisis** (choisir) *Monsieur*

Chocolat. Quentin et Lucas (3) **choisissent** (choisir) *Monsieur*

Chocolat aussi. Quentin, Lucas et moi, nous (4) **finissons**

(finir) nos bols de céréales. Mathilde ne (5) **réussit**

(réussir) pas à finir son bol de *Puffs Pamplemousse*.

Jour 5: Mathilde nous demande: «Vous (6) **grossissez**

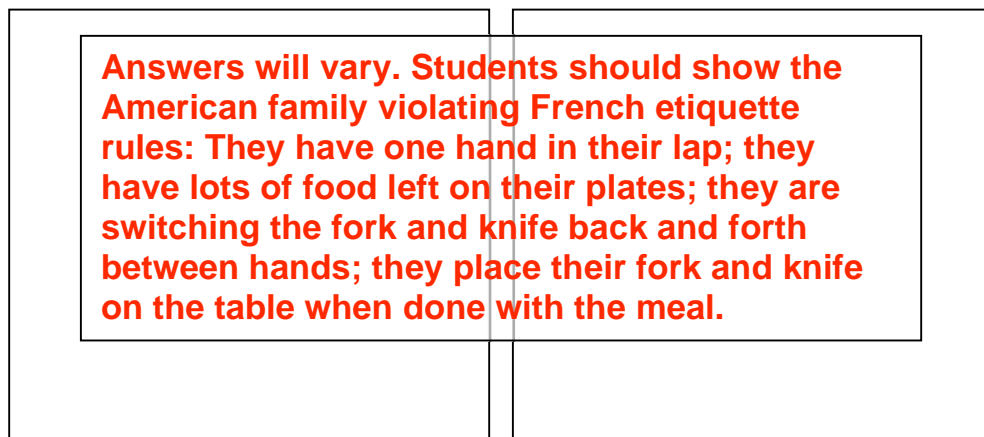
(grossir)?» C'est vrai. Nous (7) **grossissons** (grossir). Mathilde,

elle (8) **maigrit** (maigrir).

10 GÉOCULTURE Read the statements and tell if each one is **vrai** (*true*) or **faux** (*false*).

- faux** 1. **La tapisserie de Bayeux** tells the story of Jeanne d'Arc.
- vrai** 2. Normandy is important historically for both French and American citizens.
- faux** 3. **Le château de Chambord** is an example of a fortified city.
- faux** 4. **Le pont-l'évêque** is a bridge found in Normandy.
- faux** 5. **La Route du Rhum** is a famous car race.

11 FLASH CULTURE Draw humorous cartoons to illustrate French table etiquette: proper hand placement, the right amount of food to leave on your plate, correct use of a knife and fork, and how to show that you are finished.



12 COMPARAISON A French family has invited you over for a formal French dinner at 7:00. You told your friend Brandon that you would meet him at the movies at 8:10, right after dinner. You call him at 8:30 telling him that you're still at the dinner table, just finishing the appetizer! Write what you will say next time you see your friend to explain why the dinner took so long.

Answers will vary. Possible answer:

The dinner took a really long time! First they had an hors d'œuvre, then they had an entrée, finally they had the main course with some vegetables. By that time I was ready for dessert, but then they brought out salad and a plate full of different kinds of cheese. I was almost too full for dessert, but I had some anyway with a cup of coffee.

13 Aide Xavier à écrire son nouveau menu. Place chaque plat sous la bonne catégorie.

le poulet	le sandwich au fromage	le steak	la pizza au fromage
la salade	le croque-monsieur	les légumes	le porc
le riz	le sandwich au jambon	le pain	la quiche au jambon
les pâtes	la pizza au saucisson	le poisson	la quiche au fromage

Végétarien

Non végétarien

le sandwich au fromage	le riz	le poulet	le croque-monsieur
la quiche au fromage	la salade	le steak	le sandwich au jambon
la pizza au fromage	le pain	le poisson	la pizza au saucisson
les légumes	les pâtes	la quiche au jambon	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

14 Dis si chaque phrase est logique (L) ou illogique (I).

- L 1. Pour le dîner j'aimerais du poisson.
- L 2. Je prends une omelette pour le déjeuner.
- I 3. Pour le petit-déjeuner, je prends des pâtes.
- L 4. Nous avons des sandwiches au saucisson pour le déjeuner.
- I 5. Je vous recommande le croque-monsieur pour le petit-déjeuner.

15 Ton amie, Tina, veut savoir si tu es prêt(e) à aller manger dans un restaurant français. Réponds à ses questions.

- 1. How do you ask for the menu? **La carte, s'il vous plaît!**
- 2. What do you say to ask the waiter for advice? **Qu'est-ce que vous me conseillez?**
- 3. How do you ask what they have for sandwiches? **Qu'est-ce que vous avez comme sandwiches?**
- 4. What is one way to ask for a steak? **Je voudrais un steak.**
- 5. What is another way to ask for a steak? **Donnez-moi le steak, s'il vous plaît.**

16 Complète les phrases et remets la conversation dans le bon ordre.

- 4 Nous **avons** des croque-monsieur excellents.
- 6 Vous **désirez** autre chose?
- 3 Euh, non. Qu'est-ce que vous me **conseillez**?
- 2 Un **instant**, s'il vous plaît. Vous **avez** choisi?
- 5 Super, je vais **prendre** un croque-monsieur.
- 7 Oui, **donnez** -moi un coca.
- 1 La **carte**, s'il vous plaît!

17 Anne, Jacques and Odile just ate at the restaurant where their friend Marine started working. Marine left out some of the numbers on their checks. Use the numbers that are there to answer the questions in complete sentences.

Poulet	10 €
Riz	4 €
Coca	
<hr/>	
Total	16 €
Merci, Anne!	

Steak	
Riz	
Légumes	3 €
<hr/>	
Total	20 €
Merci, Jacques!	

steak	
Riz	
Légumes	
<hr/>	
Total	
Merci, Odile!	

- 1. C'est combien, le coca? **C'est deux euros.**
- 2. C'est combien, le steak? **C'est treize euros.**
- 3. C'est combien, les légumes? **C'est trois euros.**
- 4. L'addition d'Odile, ça fait combien? **Ça fait vingt euros.**

18 Unscramble the sentences. Then, tell if each would be said by a customer (C) or a server (S).

- C** 1. la / c'est / quiche / combien **C'est combien, la quiche?**
- S** 2. oui / entendu / madame / bien **Oui bien entendu, madame.**
- C** 3. fait / monsieur / ça / combien **Ça fait combien, monsieur?**
- C** 4. compris / que / service / est-ce / le / est **Est-ce que le service est compris?**
- S** 5. monsieur / tout / oui / suite / de **Oui, monsieur, tout de suite.**

19 Antoine est serveur dans un restaurant et il connaît très bien ses clients. Il peut même finir leurs phrases.

- e** 1. Je...
- c** 2. Magali et Richard, vous...
- d** 3. Daniel...
- b** 4. Juliette et moi, nous
- a** 5. Victor et Vincent, ils

- a. prennent le porc.
- b. prenons la pizza.
- c. prenez la quiche.
- d. prend le poisson et la salade.
- e. prends le poulet et le riz.

20 You and your best friend are eating dinner with your family at a steakhouse that also serves chicken and fish. Write at least two items the following people will most likely order. You may write about an imaginary family if you prefer. **Answers will vary.**

- 1. (Ton père) _____

- 2. (Ta mère) _____

- 3. (Tes grands-parents) _____

- 4. (Ton ami[e] et toi) _____

21 Complete the manager's note to her employees using the imperative.

Tout va très bien, mais il y a des problèmes:

- 1. Luc, **apprends** (apprendre) bien la carte!
- 2. Sophie et Rachel, ne **mangez** (manger) pas au travail.
- 3. Paul, **finis** (finir) tes devoirs avant de venir au travail.
- 4. Marie, **écoute** (écouter) bien les clients.
- 5. Hugues, **fais** (faire) les additions correctement.
- 6. **Travaillons** (travailler) ensemble, vous et moi, d'accord?

22 Read the reviews of Gaston’s new restaurant Capitaine Gaston, then choose the correct response to each question.

Un repas incroyable !

Il y a seulement un mot pour décrire la cuisine de Capitaine Gaston : délicieuse ! Je vous recommande tous les plats de poisson, surtout le saumon Gaston avec ses légumes grillés. Je vous déconseille le Poulet Polly au riz. Il n’est pas bon du tout. Attention : Amenez avec vous votre sens de l’humour, car tous les serveurs jouent des rôles de pirate. Si vous ne finissez pas votre repas, vous allez être forcé de passer par-dessus bord ! À l’eau! Je suis encore un peu mouillé !
— Michel Rocher

Un concept bizarre

Des serveurs pirates ? Un chef dans le rôle de capitaine des pirates ? Je vais au restaurant pour manger, pas pour un spectacle ridicule ! Mais, je dois admettre que la cuisine est excellente. Le Poulet Polly au riz est vraiment bon. — Raphaël Dupont

Amusant, mais peu satisfaisant

J’aime les pirates et j’adore le concept du restaurant Capitaine Gaston. Mais la cuisine est vraiment mauvaise. Le poulet au sirop de menthe ? Pas bon du tout, en fait, horrible !
— Laure Beauchamp

- c** 1. What kind of food does Capitaine Gaston mainly serve?
a. steak b. chicken c. seafood
- b** 2. Which dish does Michel Rocher recommend?
a. the lobster b. the salmon c. the chicken
- c** 3. What does Raphaël Dupont dislike about the restaurant?
a. the food b. the servers c. the pirate theme
- b** 4. What would Laure Beauchamp most likely say about the chicken dish?
a. Excellent! b. Disgusting! c. Not bad at all!
- a** 5. Which reviewer had to “walk the plank”?
a. Rocher b. Dupont c. Beauchamp

23 Écris un article sur un restaurant de ta ville.

Answers will vary. _____

24 Quel est l'intrus?

MODÈLE le beurre la confiture le lait le lait

- | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|----------------------|
| 1. les œufs | la baguette | le croissant | les œufs |
| 2. une banane | le bacon | un pamplemousse | le bacon |
| 3. le sel | la fourchette | le poivre | la fourchette |
| 4. le verre | la tasse | la serviette | la serviette |
| 5. le bol | la cuillère | la fourchette | le bol |

25 Write questions you would ask to offer the following people something to eat or drink. **Answers will vary. Possible answers:**

1. (Sylvie is on a fruit-only diet.) **Tu veux une banane?**
2. (Marius and Émilie have a sweet tooth.) **Vous voulez un chocolat chaud?**
3. (Joséphine is training for a hard-boiled-egg-eating competition.) **Tu reprends des œufs?**
4. (Renaud spends a lot of time at sidewalk cafés.) **Tu veux un café?**
5. (Annette loves any kind of food.) **Qu'est-ce que tu veux prendre?**

26 You have taken your French friends to an American all-you-can-eat buffet and you all took more than you could finish. Complete the sentences using **finir** to tell the foods you and your friends do not finish.

Answers will vary. Possible answers:



1. Moi, je **ne finis pas le steak.**
2. Martine et moi, nous **ne finissons pas les pâtes.**
3. Charlotte, elle **ne finit pas le poulet.**
4. Sébastien et Serge, ils **ne finissent pas la pizza.**
5. Julie et Viviane, vous **ne finissez pas le poisson.**

RÉVISIONS CUMULATIVES

CHAPITRE 6

27 Some food items on a menu came out with extra letters at the printers. Cross out the three extra letters in each word to reveal the food items.

PLAT PRINCIPAL	PLAT D'ACCOMPAGNEMENT
1. R PO S U V LE T PATRICE 8,00€	5. FL É J U M E R S 3,50€
2. S B T E X A M K ALBERT 9,50€	6. SP Â G T E L S 4,00€
3. P L O Q I S T S O N SURPRISE 7,00€	7. S N A P L A M D E 2,50€
4. S P O T R D C FLORENTINE 7,50€	8. D R I L A Z 3,00€

28 Complète la conversation avec la forme correcte du verbe **prendre**.

Nicolas Qu'est-ce que tu (1) **prends** Lisa?

Lisa Je ne suis pas sûre... Anthony et Chloé, qu'est-ce que vous (2) **prenez**?

Chloé Nous (3) **prenons** une pizza.

Lisa Bonne idée. Anthony et Chloé, ils (4) **prennent** une pizza. (5) **Prenons** une pizza aussi!

Nicolas (6) **Prends** une pizza si tu veux. Moi, je (7) **prends** un steak.

Lisa D'accord. Je vais (8) **prendre** une petite pizza.

29 You're at a vegetarian restaurant that only recently started serving meat dishes, too. Write a conversation in which you order a vegetarian dish and a meat dish. The server asks you what you think of the dishes and you give him your opinion.

Answers will vary.

- 2** Your adopted American school is having a “French week.” They would like you to translate this week’s school lunch menu into French. Find the lunch menu in your local or school newspaper, or interview a school cafeteria worker. Clip and paste or copy the menu on the left. On the right, write the French translation.

Answers will vary.

--	--